

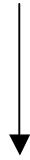
# La cuestión de la localización del conocimiento

Tercer seminario. Espacio, geometría y las colonias

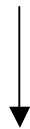
**La dimensión epistemológica. Espacio y Estado colonial**

Claudio Canaparo  
Birkbeck College London  
Junio 2011

Concepto de conocimiento



Para un análisis crítico



*Pedagogía* en términos de E. Dussel

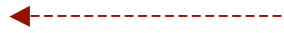
Paulo Freire

*Pedagogía del oprimido* (1968)

[Diagnóstico de la  
“teoría de la liberación”]



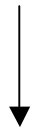
Seminario Madrid – *Des-schooling* (Exemplum)



Pedagogía “de la liberación”



Reformulación del espacio de aprendizaje



Relaciones horizontales

Interacción horizontal (diálogo)

Ivan Illich

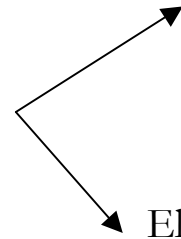
[*Deschooling Society*, 1971]

“Federalismo de la clase”



Disposición de objetos y personas

Des-escolarización



El lugar no es la escuela-institución sino la educación-arquitectura

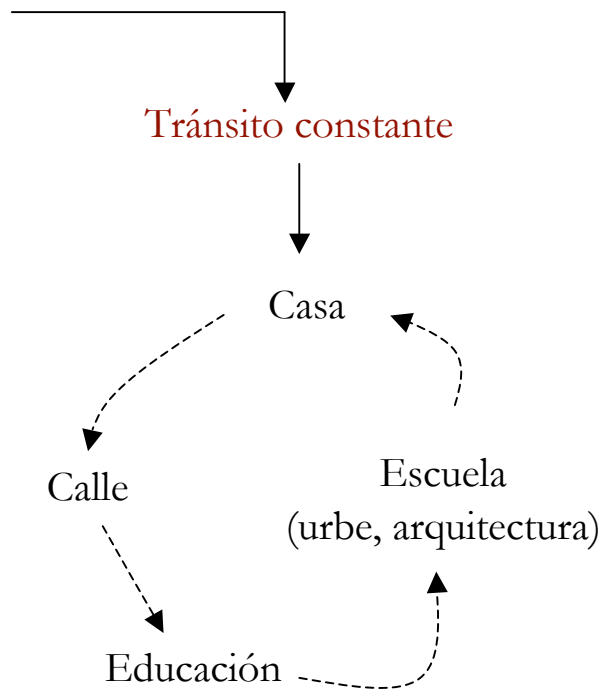
Tránsito constante

Casa

Calle

Educación

Escuela (urbe, arquitectura)



↓  
“Corrección” de *reversal thinking*

Reformulación necesaria al  
iluminismo de base en Freire

Leer y escribir ya no basta como  
“patrimonio liberador”

Debe emplearse como  
herramienta de recuperación  
del propio espacio inmediato  
(Freire, Dussel)

(i) El problema de la  
alfabetización tecnológica

(ii) El problema de la  
comercialización de la educación

(iii) El problema de la escisión entre  
educación y mercado de trabajo

↓  
Existe un desplazamiento constante, una especie de “movilidad total” en la relación que existe entre el desarrollo de la persona (construcción de la subjetividad) y la construcción del ambiente inmediato

Jean Piaget  
Ernst von Glasersfeld

La pedagogía es definida no como un descubrimiento sino como un *aprendizaje*

↓  
No hay un *afuera* en términos pedagógicos

↓  
La educación debe ser definida por la pedagogía y no a la inversa: en términos especulativos la pedagogía es el verdadero argumento

↗  
Eco-sistema

↓  
Interacción del espacio inmediato y la persona

↓  
Primera noción de conocimiento

↗  
En este sentido la educación es un *experimento* constante

Paulo Freire